Výroční zpráva ScioŠkoly Dobříš

2025 / 2026

DRUHÝ ROK ŠKOLY · OD ZAKLÁDÁNÍ K RŮSTU

> *„Škola rostla počtem dětí i lidí. Důležitější ale bylo, že jsme mohli víc energie věnovat tomu, jak poznat pokrok dítěte, jak rozvíjet jeho silné stránky a jak mu postupně předávat odpovědnost za vlastní učení.“*

72 → 73	0.–8.	15 + 4	0
DĚTÍ BĚHEM ROKU	ROČNÍK	INTERNÍ TÝM + EXTERNISTÉ	OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU

Výroční zpráva je zpracována podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění účinném od 1. 9. 2025.

Školní rok v několika větách

Školní rok 2025/2026 byl druhým rokem ScioŠkoly Dobříš a prvním celým školním rokem, v němž škola fungovala v běžném denním provozu s výrazně vyšším počtem dětí. Na začátku roku školu navštěvovalo 72 dětí, na jeho konci 73. Vzdělávaly se zde děti od 1. do 8. ročníku.

Po zakladatelském roce jsme se mohli více soustředit na kvalitu samotného vzdělávání. Výrazně jsme pracovali s projektovou výukou, rozvojem silných stránek dětí, jejich autonomií a odpovědností za vlastní učení. Současně jsme zpřesňovali způsob, jakým mapujeme pokrok – zejména prostřednictvím portfolií, cílů jednotlivých vzdělávacích oblastí, sebehodnocení a pravidelné zpětné vazby.

Škola zároveň rostla jako komunita. Dařilo se zvyšovat povědomí o škole v Dobříši a okolí, rozšiřovat tým a otevírat školu rodičům, veřejnosti i odborníkům. Řada projektů dětí měla přesah za hranice školy a vedla děti k tomu, aby to, co se učí, vztahovaly k reálnému prostředí kolem sebe.

Rok 2025/26 v kostce

150	2×	18	5
OFICIÁLNÍ KAPACITA ZŠ	PRVNÍ TROJROČÍ	PŘIJATÝCH PRVŇÁKŮ 2026/27	PŘIJATÝCH DO PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Co se nám během roku podařilo

- Výrazně zvýšit zájem o školu a povědomí o jejím fungování v Dobříši a okolí.
- Rozšířit tým o nové průvodce a vytvořit stabilnější personální zázemí pro rostoucí školu.
- Posouvat pedagogickou práci směrem k cílenějšímu mapování pokroku dětí, práci se silnými stránkami a rozvoji autonomie.
- Propojovat vzdělávání s reálným světem prostřednictvím projektů, veřejných akcí, spolupráce s městem a zahraničního výjezdu Erasmus+.

Kam míříme dál

- sjednotit a zpřesnit systém mapování pokroku dětí napříč školou,
- systematičtěji rozvíjet silné stránky a nadání dětí,
- posílit autonomii dětí a jejich schopnost plánovat, rozhodovat a reflektovat vlastní učení,
- koncepčně rozvíjet školní družinu a klub tak, aby byly plnohodnotnou součástí vzdělávacího prostředí školy.

1 Základní údaje o škole

Název	ScioŠkola Dobříš – základní škola, s. r. o.
Sídlo	Na Zlaté stezce 1075, 263 01 Dobříš
IČO	21298491
RED-IZO	691017514
Zřizovatel	Scio, s. r. o.
Ředitelka školy	Mgr. Kateřina Erbsová
Zástupce ředitelky	Bc. Přemysl Danda
Kontakt	dobris@scioskola.cz · https://dobris.scioskola.cz/
Kapacita základní školy	150 žáků

Školská rada

- Jana Chárová – zástupkyně zřizovatele
- Věra Milerová – zástupkyně školy
- Martin Zach – zástupce zákonných zástupců

Charakteristika školy

ScioŠkola Dobříš je devítiletá základní škola, která staví na věkově smíšeném vzdělávání, slovním a formativním hodnocení, práci s cíli, sebehodnocení, projektové výuce a postupném předávání odpovědnosti dětem. Vzdělávání směřuje nejen k osvojování znalostí, ale také k rozvoji dovedností, samostatnosti, schopnosti spolupracovat, řešit problémy a orientovat se ve světě, který se rychle mění.

Ve školním roce 2025/2026 fungovala škola s dětmi 1. až 8. ročníku. Organizačně pracovala s věkově smíšenými skupinami; nově měla dvě skupiny prvního trojročí. Škola měla zapsána také související školská zařízení pro zájmové vzdělávání a stravování.

ŠKOLA A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ

Ve školském rejstříku měla škola zapsanou základní školu a související činnosti školní družiny, školního klubu a školní výdejny. Oficiální kapacita základní školy činila 150 žáků.

2 Obory vzdělání a personální zabezpečení

Přehled oborů vzdělání

Škola poskytovala základní vzdělávání v oboru 79-01-C/01 Základní škola v souladu se zápisem ve školském rejstříku a se školním vzdělávacím programem školy.

Personální zabezpečení

15	3	2	4
INTERNÍCH PRACOVNÍKŮ	ASISTENTI PEDAGOGA	PRACOVNÍCI ŠKOLNÍHO KLUBU	EXTERNÍ SPOLUPRACOVNÍCI

Pedagogický tým školy tvořilo 15 interních pracovníků, z toho tři asistenti pedagoga a dva pracovníci školního klubu. Další čtyři spolupracovníci působili ve škole externě a zapojovali se podle aktuálních vzdělávacích a provozních potřeb.

Během roku se podařilo tým dále rozšířit; pro následující období škola získala tři nové průvodce. Při růstu týmu jsme kladli důraz nejen na personální pokrytí provozu, ale také na sdílené pedagogické principy, společné plánování a pravidelné vzdělávání.

> **Důraz při růstu týmu**
>
> Při růstu týmu jsme kladli důraz nejen na personální pokrytí provozu, ale také na sdílené pedagogické principy, společné plánování a pravidelné vzdělávání.

3 Údaje o dětech, zápisu a přijímání

Počet dětí ve školním roce 2025/2026

Na začátku školního roku navštěvovalo školu 72 dětí, na konci školního roku 73 dětí. Škola vzdělávala děti od přípravné třídy do 8. ročníku. Žádné dítě v průběhu roku neopakovalo ročník.

Zápis pro školní rok 2026/2027

18	5	0
PŘIJATÝCH DO 1. TŘÍDY	PŘIJATÝCH DO PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	ODKLADŮ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

Pro školní rok 2026/2027 škola naplnila plánovanou kapacitu přijímání. Do 1. třídy bylo přijato 21 dětí a do přípravné třídy 5 dětí. Nebyl evidován žádný odklad povinné školní docházky v rámci přijatých dětí.

4 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

V průběhu školního roku jsme se soustředili na to, aby principy školního vzdělávacího programu nebyly pouze deklarované, ale byly viditelné v každodenní práci dětí i průvodců. Za klíčové oblasti považujeme zejména rozvoj autonomie dítěte, schopnost stanovovat si cíle a reflektovat vlastní učení, práci se silnými stránkami a propojování vzdělávání s reálným světem.

Autonomie a odpovědnost

Děti dostávaly více prostoru pro rozhodování, plánování vlastní práce, volbu postupů a reflexi výsledku. Cílem nebyla „volnost bez hranic“, ale postupné předávání odpovědnosti přiměřeně věku a připravenosti dítěte.

Silné stránky a individualizace

Průvodci cíleněji pracovali s rozpoznáváním silných stránek dětí a hledali způsoby, jak na ně navazovat ve vzdělávání, projektech i individuálních cílech.

Projektové a zkušenostní učení

Významná část vzdělávání probíhala prostřednictvím projektů. Řada z nich měla přesah mimo školu, do prostředí města, komunity nebo veřejných akcí. Děti tak mohly svoje znalosti a dovednosti používat v situacích, které měly skutečný účel a publikum.

Mapování pokroku

Škola rozvíjela práci s portfolii a cíli jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí. Důraz byl kladen na průběžnou zpětnou vazbu, sebehodnocení a schopnost dítěte pojmenovat, kde se ve svém učení nachází a jaký může být další krok.

Věkově smíšené skupiny

Věkově heterogenní prostředí umožňovalo přirozenou spolupráci mezi dětmi různého věku, vzájemné učení a větší flexibilitu při volbě náročnosti úkolů. V prvním trojročí škola nově pracovala se dvěma skupinami.

Co se ve druhém roce změnilo

Celkově hodnotíme naplňování cílů ŠVP jako postupně se zpřesňující. Ve druhém roce fungování školy jsme se posunuli od nastavování základních struktur více k otázce kvality: jak poznáme, že se dítě skutečně posouvá, jak mu to dokážeme srozumitelně ukázat a jak ho do hodnocení vlastního pokroku aktivně zapojit. Právě sjednocení systému mapování pokroku zůstává jednou z hlavních priorit pro následující školní rok.

5 Výsledky vzdělávání a mapování pokroku

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhalo především formativně a kvalitativně. Škola nepovažuje jednorázový výkon nebo jednu známku za dostatečný obraz pokroku dítěte; sleduje proto dlouhodobější vývoj, práci s cíli, výstupy v portfoliu, sebehodnocení a zpětnou vazbu průvodců.

Výsledek školního roku

Všech 73 dětí, které školní rok dokončily, postoupilo do dalšího ročníku; žádné dítě neopakovalo ročník. Škola ve sledovaném roce neměla žáky 9. ročníku, a tedy ani absolventy základního vzdělávání.

Mapa školy

Součástí zpětné vazby bylo anonymní dotazníkové šetření Mapa ScioŠkol. Zapojilo se do něj 39 rodičů, 35 dětí a 9 průvodců. Výsledky potvrzují silný vztah většiny rodin ke škole: 95 % rodičů uvedlo, že se jejich dítě do školy zpravidla těší, 92 % rodičů vnímá školu pro své dítě jako bezpečné prostředí a 77 % je spokojeno s jeho rozvojem a pokrokem. Devět z deseti rodičů zároveň uvedlo, že lidé ve škole dostatečně naslouchají jejich potřebám. Mezi dětmi 83 % uvedlo, že chodí do školy rádo. Výsledky zároveň ukázaly témata pro další práci, zejména vztahy mezi dětmi a jistotu, že každé dítě má ve škole dospělého, na kterého se může v náročné situaci obrátit. Škola tato zjištění využívá při plánování preventivních a rozvojových opatření.

MAPA SCIOŠKOL 2025/26 – VYBRANÉ UKAZATELE

95 %	92 %	77 %	90 %	83 %
RODIČŮ: DÍTĚ SE DO ŠKOLY ZPRAVIDLA TĚŠÍ	RODIČŮ: DÍTĚ SE VE ŠKOLE CÍTÍ BEZPEČNĚ	RODIČŮ: SPOKOJENI S POKROKEM DÍTĚTE	RODIČŮ: ŠKOLA NASLOUCHÁ JEJICH POTŘEBÁM	DĚTÍ: CHODÍ DO ŠKOLY RÁDO

Zdroj: Mapa ScioŠkol 2025/2026, ScioŠkola Dobříš.

Tripartity, portfolio a zpětná vazba

Důležitým nástrojem hodnocení zůstávaly tripartity dítě–rodič–průvodce. Dítě se na setkání aktivně podílelo, pracovalo se svým portfoliem, reflektovalo uplynulé období a podílelo se na formulování dalších cílů. Smyslem hodnocení bylo podporovat orientaci dítěte ve vlastním učení, nikoli pouze shrnout výsledek.

6 Podpora dětí, prevence a školní klima

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V tomto školním roce škola systematičtěji rozvíjela podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí týmu byl speciální pedagog, který koordinoval tuto oblast, připravoval individuální rozvoj a podpůrné kroky pro jednotlivé děti a současně metodicky podporoval a vzdělával ostatní průvodce.

Cílem bylo, aby podpora nebyla oddělenou činností jednoho specialisty, ale aby se postupně stávala součástí běžné pedagogické práce celého týmu. Podle potřeb dětí škola využívala asistentskou podporu a individuální úpravy vzdělávání.

Podpora nadání a jazyková podpora

V oblasti podpory nadání škola v průběhu roku pracovala s jedním nadaným dítětem a hledala způsoby, jak jeho vzdělávání přiměřeně obohacovat a rozvíjet jeho silné stránky. Škola neevidovala děti, které by potřebovaly zvláštní jazykovou podporu nebo jazykovou přípravu. Několik bilingvních dětí zvládalo vzdělávání bez potřeby specifických podpůrných opatření v této oblasti.

Prevence rizikového chování a práce se skupinou

Během roku proběhlo několik preventivních programů zaměřených zejména na skupinovou dynamiku, vztahy, komunikaci, zvládání konfliktů a bezpečné fungování skupiny. Témata prevence byla zároveň součástí každodenní práce průvodců, třídních a věkovkových setkání a společných reflexí.

Škola pracovala s pravidelnými shromážděními, individuálními rozhovory, tripartitami a průběžným sledováním klimatu. Důraz byl kladen na včasnou práci s problémy a na zapojení dětí do hledání řešení přiměřeného jejich věku a situaci.

PODPORA NADÁNÍ A JAZYKOVÁ PODPORA

Škola pracovala s jedním nadaným dítětem. Zvláštní jazyková podpora nebyla ve školním roce 2025/2026 potřeba; bilingvní děti se vzdělávaly bez specifických podpůrných opatření.

7 Další vzdělávání a profesní rozvoj týmu

Profesní rozvoj nebyl ve škole oddělenou jednorázovou aktivitou, ale pravidelnou součástí pracovního týdne. Každý týden probíhal společný vzdělávací blok průvodců zaměřený na aktuální pedagogická témata, sdílení zkušeností a společné nastavování práce školy.

Akademie Scio

Průvodci se účastnili vzdělávání zaměřeného na principy ScioŠkol, pedagogické zásady, práci s cíli, zpětnou vazbu a kulturu školy.

Mentoring a supervize

Tým využíval individuální i týmové mentoringy a supervize. Ty vytvářely prostor pro reflexi náročných pedagogických situací, rozvoj profesních dovedností a podporu kvality práce.

Hospitace

Průběžné hospitace a následné reflexe sloužily k pozorování výuky, sdílení dobré praxe a formulování konkrétních kroků pro další rozvoj průvodců.

Metodické kurzy

Průvodci absolvovali také externí vzdělávání – například kurzy Hejného metody a další oborově či metodicky zaměřené programy.

Vzdělávání NPI

Členové týmu se účastnili vzdělávání Národního pedagogického institutu, mimo jiné v oblasti školního vzdělávacího programu, komunikace a dalších témat souvisejících s rozvojem školy.

Další vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci zároveň prošli kurzem Asistenta pedagoga, kurzem Učitel koučem a vedení školy kurzem ředitel koučem.

8 Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

Škola se v průběhu roku snažila být aktivní součástí Dobříše a současně otevírat školní prostředí rodičům, odborníkům a veřejnosti. Výraznou roli hrály projekty dětí, které často nekončily odevzdáním práce průvodci, ale měly skutečné publikum, veřejný výstup nebo dopad mimo školu.

Projekty a společné akce dětí

- projekty pro rodiče a veřejnost, včetně dražby obrazů,
- Halloween a další komunitní akce školy,
- projektové dny připravované jednotlivými věkovými skupinami,
- lyžařský výlet, deskovkový den a návštěva zoologické zahrady,
- škola v přírodě a adaptační kurz,
- zahraniční výjezd v programu Erasmus+.

Dobříš jako učebna

Řada aktivit směřovala ven ze školy a propojovala děti s místem, ve kterém žijí. Škola se zapojila do městského ekologického projektu „Chceme čistou Dobříš!“, zaměřeného na veřejný prostor, odpady a odpovědnost za prostředí města. Děti měly také možnost diskutovat se starostou Dobříše a dalšími hosty o tématech, která se týkají veřejného života a společnosti.

Akce pro rodiče a veřejnost

Škola pořádala setkání a akce pro rodiče, debaty s odborníky a dny otevřených dveří. Výraznou veřejnou akcí byla debata s Pavlem Bobkem, Radkem Sáblíkem a Jiřím Růžičkou věnovaná vzdělávání, znalostem, dovednostem a proměně školy v době rychlého technologického vývoje. Školu navštívil také Zdeněk Slejška z Nadačního fondu Eduzměna. Seznámil se s fungováním školy, diskutoval s dětmi a poskytl vedení školy zpětnou vazbu k jejímu směřování a fungování.

9 Inspekční činnost České školní inspekce

Ve školním roce 2025/2026 proběhla ve škole komplexní inspekční činnost České školní inspekce, Středočeského inspektorátu. Týkala se základní školy i souvisejících školských zařízení, včetně školního klubu, družiny a školní výdejny. Škola v kontrolovaných oblastech vyhověla požadavkům a nebyla uložena zásadní nápravná opatření.

Inspekční zpráva Čj. ČŠIS-2090/26-S

https://dobris.scioskola.cz/media/43ogao4c/iz-2026-sciodob%C5%99%C3%AD%C5%A1.pdf

10 Základní údaje o hospodaření školy

Měsíční školné ve školním roce 2025/2026 činilo 8 700 Kč. Školné zahrnovalo družinu, klub a školní kroužky. Škola hospodařila v souladu s rozpočtem a s prostředky ze státního rozpočtu a z vlastních příjmů.

8 700 Kč	3 418 000 Kč
MĚSÍČNÍ ŠKOLNÉ 2025/2026	ZTRÁTA K 31. 12. 2025

Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2025

Přehled klíčových položek · částky v tis. Kč

Položka	Běžné období	Minulé období
PROVOZNÍ OBLAST		
Tržby z prodeje vlastních výrobků a služeb	3 308	839
Výkonová spotřeba	2 322	1 206
Spotřeba materiálu a energie	744	891
Služby	1 578	315
Osobní náklady	8 041	3 106
Mzdové náklady	5 828	2 260
Sociální, zdravotní a ostatní náklady	2 213	846
Úpravy hodnot v provozní oblasti	358	0
Ostatní provozní výnosy	3 517	168
Ostatní provozní náklady	22	52
PROVOZNÍ VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	**-3 418**	**-3 309**
FINANČNÍ OBLAST		
Výnosové úroky a podobné výnosy	0	1
Nákladové úroky a podobné náklady	232	24
Ostatní finanční náklady	3	6
FINANČNÍ VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	**-235**	**-29**
CELKOVÝ VÝSLEDEK		
Výsledek hospodaření před zdaněním	-3 653	-3 338
Daň z příjmů	0	0
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ ZA ÚČETNÍ OBDOBÍ	**-3 653**	**-3 338**

Zdroj: Výkaz zisku a ztráty ke dni 31. prosince 2025. V přehledu jsou uvedeny klíčové a nenulové položky.

Hospodaření školy

K 31. 12. 2025 škola skončila ve ztrátě 3 418 000 Kč. ScioŠkola Dobříš je integrální součástí skupiny SCIO. Veškeré financování rozvoje školy i jejího provozu je řešeno v rámci vnitroskupinového cash-flow (systém "cashpoolingu"), které je zajištěno centrálním kontokorentním úvěrem u Komerční banky na úrovni mateřské společnosti Scio s.r.o. I z tohoto důvodu si mohla naše ScioŠkola dovolit záporný výsledek hospodaření spojený s rozjezdem školy, který neohrozil její fungování a stabilitu. V aktuálním kalendářním i hospodářském roce již škola vykazuje pozitivní obrat v hospodaření.

Financování a využití státní dotace

Hlavním zdrojem financování výchovně-vzdělávací činnosti školy v kalendářním roce 2025 byla dotace ze státního rozpočtu poskytnutá prostřednictvím Krajského úřadu podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, v platném znění.

Celkový objem přijaté státní dotace za rok 2025/26

8 679198 Kč

V souladu se zákonem a uzavřenou smlouvou o poskytnutí dotace byly tyto finanční prostředky v plné výši a účelově vynaloženy na krytí neinvestičních výdajů bezprostředně spojených s výchovou a vzděláváním ve škole a s provozem školských služeb (školní družina / klub).

Státní dotace byla vyčerpána v následujícím členění:

6 483 349 Kč	2 191 372 Kč	4 477 Kč
MZDOVÉ NÁKLADY	POVINNÉ POJISTNÉ	UČEBNÍ POMŮCKY A ŠKOLNÍ POTŘEBY

- Mzdové náklady: 6 483 349 Kč
- Povinné pojistné na sociální a zdravotní pojištění: 2 191 372 Kč.
- Učební pomůcky a školní potřeby: 4 477 Kč bylo investováno do nákupu učebnic, didaktických pomůcek.

Finanční prostředky ze státní dotace byly vedeny na odděleném bankovním účtu a jejich čerpání bylo přísně analyticky sledováno v účetnictví společnosti. Tyto prostředky nebyly použity na investiční účely, na úhradu nájemného nad rámec obvyklý v daném místě a čase, ani na jakékoliv jiné účely nesouvisející se zajištěním schválených vzdělávacích programů.

Zbývající provozní výdaje školy (zejména nájemné budovy, opravy, investiční rozvoj a vybavení) byly kryty z vlastních zdrojů společnosti, primárně z vybraného školného a darů.

Výsledek hospodaření z činnosti financované ze státní dotace je vyrovnaný.

11 Závěr a priority pro školní rok 2026/2027

Druhý školní rok byl pro ScioŠkolu Dobříš obdobím výrazného růstu. Podařilo se zvýšit zájem rodin o školu, rozšířit tým a stabilizovat provoz. Pozornost se současně přesouvá k tomu, jak dobře dokážeme sledovat a podporovat pokrok každého dítěte. Mapa ScioŠkol ukázala vysokou míru spokojenosti a pocitu bezpečí u rodin, ale také témata pro další práci – zejména vztahy mezi dětmi, dostupnost podpory dospělého a informování o pokroku.

Priority pro další školní rok

V dalším roce se proto chceme soustředit především na kvalitnější a jednotnější mapování pokroku, systematický rozvoj silných stránek dětí, další posilování jejich autonomie a koncepční rozvoj družiny a školního klubu. Naším cílem není vytvářet stále více aktivit, ale stále lépe rozumět tomu, jaký mají na učení a rozvoj dětí skutečný dopad.

Výroční zprávu schválila školská rada dne: 8. 10. 2026

V Dobříši dne 12. 10. 2026

Mgr. Kateřina Erbsová

scioškola
ScioŠkola Dobříš - základní škola, s.r.o.
Na Zlaté stezce 1075, 263 01 Dobříš
IČO: 21298491